



## ALEMÁN. 2ª Evaluación.

A continuación se reflejan los contenidos de la asignatura de Alemán que se trabajarán a lo largo de la 2ª evaluación, junto a los correspondientes estándares de aprendizaje estipulados en el **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria y Bachillerato. También se incluyen, a título informativo, las aplicaciones del iPad utilizadas, así como el producto final entregable al final de la evaluación.

### UNIDAD DE APRENDIZAJE 5. OHNE STRUKTUR GEHT ES NICHT...

CONTENIDOS	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (según R.D. 1105/2014), EXPLICITADOS EN CRITERIOS DE EVALUACIÓN	APPS / PRODUCTO FINAL
1. Inversión sujeto/verbo 2. Orden de los complementos 3. Estructura de una oración interrogativa 4. Partículas interrogativas 5. Caso acusativo: -declinar sintagmas con adjetivo y determinante -usos: CD, CCL con direcc./mov., verbos y prep. que rigen acusativo, expres. «es gibt», CCT sin prep. 6. La fecha en alemán 7. Oraciones con denn/weil/da 8. Vocabulario y CCL de la ciudad 9. Oraciones con nicht mehr /kein...mehr/noch nicht/noch kein	<b>BL 4.1.</b> Escribir, en papel o en soporte digital, textos breves, sencillos y de estructura clara sobre temas habituales en situaciones cotidianas o del propio interés, en un registro neutro o informal, utilizando recursos básicos de cohesión, las convenciones ortográficas básicas y los signos de puntuación más frecuentes. <b>BL 4.2.</b> Conocer y aplicar estrategias adecuadas para elaborar textos escritos breves y de estructura simple, p. e. copiando formatos, fórmulas y modelos convencionales propios de cada tipo de texto. Incorporar a la producción del texto escrito los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos adquiridos relativos a relaciones interpersonales, comportamiento y convenciones sociales, respetando las normas de cortesía y de la netiqueta más importantes en los contextos respectivos. <b>BL 4.3.</b> Llevar a cabo las funciones demandadas por el propósito comunicativo, utilizando los exponentes más frecuentes de dichas funciones y los patrones discursivos de uso más habitual para organizar el texto escrito de manera sencilla. <b>BL 4.4.</b> Mostrar control	<u>Apps:</u> Notability y Keynote <u>Producto final:</u> Keynote con 7 frases: -3 con Nom y Akk que empiecen por distintos complementos -2 con denn/weil -2 con nicht mehr/kein...mehr En el Keynote deben explicar el porqué de las declinaciones y también el orden de los complementos.

10. Vocabulario de los animales	sobre un repertorio limitado de estructuras sintácticas de uso frecuente, y emplear para comunicarse mecanismos sencillos lo bastante ajustados al contexto y a la intención comunicativa (repetición léxica, elipsis, deixis personal, espacial y temporal, yuxtaposición, y conectores y marcadores discursivos muy frecuentes). <b>BL 4.5.</b> Conocer y utilizar un repertorio léxico escrito suficiente para comunicar información y breves, simples y directos en situaciones habituales y cotidianas. <b>BL 4.6.</b> Conocer y aplicar, de manera suficiente para que el mensaje principal quede claro, los signos de puntuación elementales (p. e. punto, coma) y las reglas ortográficas básicas (p. e. uso de mayúsculas y minúsculas), así como las convenciones ortográficas frecuentes en la redacción de textos muy breves en soporte digital.	
---------------------------------	--	--