

DOCUMENTOS

LOS RANKING DE EL MUNDO 2014/2015

EL MUNDO presenta una nueva edición de la única guía con 27 criterios pensada para orientar a las familias en la difícil decisión de elegir un colegio para sus hijos. El suplemento incluye nuevamente una selección de los centros extranjeros más prestigiosos de la Comunidad Valenciana.

50 COLEGIOS



privados y
concertados

COMUNIDAD VALENCIANA

50 COLEGIOS

¿QUÉ
COLEGIO
ELEGIR?

EL MUNDO presenta un año más una nueva edición del especial sobre *Los 50 mejores colegios privados y concertados de la Comunidad Valenciana*. El ranking es ya un referente no sólo para las familias, sino también para los propios centros educativos, a los que sirve de espejo en el que mirarse. De eso se trata al final, pues cada vez más los colegios están obligados a diferenciarse entre sí para atraer a las familias. Y de ahí el valor de basar la clasificación en hasta 27 criterios. La consideración que hacemos de estos, por cierto, puede variar con el tiempo, pues el proyecto de introducción de nuevas tecnologías que hace dos años podía llevarse la máxima puntuación puede haberse hoy quedado obsoleto. Lo que no cambia es la importancia de la Selectividad, el criterio más objetivo. Y sigue penalizándose un número bajo de alumnos presentados.

■ Los 50 mejores colegios privados y concertados de la Comunidad Valenciana

Nombre del colegio	Población	Nota media Selectividad										Puntos											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1 Mas Camarena	Bétera	[Bar chart]										7,748	[Bar chart]										88
2 San Antonio Abad	Valencia	[Bar chart]										6,710	[Bar chart]										86
3 Lledó	Castellón de la Plana	[Bar chart]										6,649	[Bar chart]										86
4 Inmaculada- Jesuitas	Alicante	[Bar chart]										6,574	[Bar chart]										85
5 Laude Newton College	Elche	[Bar chart]										7,405	[Bar chart]										84
6 Julio Verne	Torrent	[Bar chart]										6,708	[Bar chart]										84
7 CEU San Pablo	Moncada	[Bar chart]										6,468	[Bar chart]										84
8 CEU Jesús María	Alicante	[Bar chart]										6,562	[Bar chart]										83
9 La Devesa	Carlet	[Bar chart]										6,040	[Bar chart]										83
10 Palma	Paterna- La Cañada	[Bar chart]										7,349	[Bar chart]										82
11 La Salle	Alcoi	[Bar chart]										6,803	[Bar chart]										81
12 Gençana	Godella	[Bar chart]										6,747	[Bar chart]										81
13 Guadalaviar	Valencia	[Bar chart]										6,828	[Bar chart]										80
14 Almedia	Callosa d'En Sarrià	[Bar chart]										6,776	[Bar chart]										80
15 Sagrado Corazón- Esclavas	Valencia	[Bar chart]										6,748	[Bar chart]										80
16 Iale	L'Eliana	[Bar chart]										6,594	[Bar chart]										80
17 San José de Calasanz	Valencia	[Bar chart]										6,485	[Bar chart]										80
18 Pureza de María	Ontinyent	[Bar chart]										7,015	[Bar chart]										79
19 Jesús- María	Valencia	[Bar chart]										6,411	[Bar chart]										79
20 Sagrado Corazón HH. Maristas	Valencia	[Bar chart]										6,051	[Bar chart]										78
21 Inmaculado Corazón de María	Valencia	[Bar chart]										6,724	[Bar chart]										77
22 Ausiàs March	Picassent	[Bar chart]										6,448	[Bar chart]										77
23 Pureza de María	Valencia	[Bar chart]										6,417	[Bar chart]										77
24 San José Artesano	Elche	[Bar chart]										6,100	[Bar chart]										77
25 Institución Cultural Domus	Godella	[Bar chart]										6,766	[Bar chart]										76
26 La Purísima- Franciscanas	Valencia	[Bar chart]										6,271	[Bar chart]										76
27 Sagrada Familia	Valencia	[Bar chart]										6,776	[Bar chart]										75
28 Pío XII	Valencia	[Bar chart]										6,306	[Bar chart]										75
29 La Devesa	Elche	[Bar chart]										6,225	[Bar chart]										75
30 Escolapias	Valencia	[Bar chart]										6,205	[Bar chart]										75
31 Aitana	Elche	[Bar chart]										6,839	[Bar chart]										74
32 Nuestra Señora de la Salud	Algemesí	[Bar chart]										6,387	[Bar chart]										74
33 Colegio Internacional de Levante	Chiva	[Bar chart]										5,906	[Bar chart]										74
34 Cumbres School	Moncada	[Bar chart]										6,393	[Bar chart]										73
35 San Cristóbal	Castellón de la Plana	[Bar chart]										6,376	[Bar chart]										73
36 Salesianos- San Juan Bosco	Valencia	[Bar chart]										5,591	[Bar chart]										72
37 Lope de Vega	Benidorm	[Bar chart]										5,403	[Bar chart]										72
38 La Purísima	Alzira	[Bar chart]										6,669	[Bar chart]										71
39 Torrenova	Betxí	[Bar chart]										6,501	[Bar chart]										71
40 Santa Teresa de Jesús	Torrent	[Bar chart]										6,364	[Bar chart]										71
41 San Alberto Magno	Monforte del Cid	[Bar chart]										5,897	[Bar chart]										71
42 Altozano	Alicante	[Bar chart]										6,466	[Bar chart]										70
43 Juan Comenius	Valencia	[Bar chart]										6,209	[Bar chart]										70
44 El Vedat	Torrent	[Bar chart]										5,516	[Bar chart]										70
45 Madre Vedruna Sagrado Corazón	Castellón de la Plana	[Bar chart]										6,333	[Bar chart]										69
46 Claret	Xàtiva	[Bar chart]										5,873	[Bar chart]										69
47 Alfinach	Puçol	[Bar chart]										6,455	[Bar chart]										67
48 Rivas Luna	L'Eliana	[Bar chart]										5,892	[Bar chart]										67
49 Martí Sorolla	Valencia	[Bar chart]										5,884	[Bar chart]										66
50 San Roque	Valencia	[Bar chart]										5,747	[Bar chart]										66

FUENTE: Conselleria de Educación y elaboración propia

PJ / EL MUNDO

LOS 27 CRITERIOS

GRUPO A / MODELO DE ENSEÑANZA

- 1-- **Modelo educativo:** Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 2-- **Reconocimiento externo:** Un buen indicador del prestigio son los premios y menciones. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 3-- **Modelos de calidad:** Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO, etc.) cuya aplicación tiene como objeto mejorar el funcionamiento interno de los centros. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 4-- **Cobertura educativa:** La oferta de todos los niveles es garantía de una formación integral. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 5-- **Evaluación del alumnado:** Qué variables se tienen en cuenta además de las calificaciones. (2 PUNTOS MÁXIMO)
- 6-- **Precio:** Relación calidad-precio. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 7-- **Relación oferta-demanda:** Existencia o no de lista de espera. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 8-- **Índice de fidelización:** Alumnos que concluyen su vida escolar en el colegio e hijos de ex alumnos. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 9-- **'Cuidado' del profesorado:** La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de estos es personal estable? ¿Participan en cursos de formación o proyectos de innovación? (3 PUNTOS MÁXIMO)

GRUPO B / OFERTA EDUCATIVA

- 1-- **Idiomas:** Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio incluye en su oferta. (10 PUNTOS MÁXIMO)
- 2-- **Profesorado:** Hace referencia a la titulación de los profesores. (4 PUNTOS MÁXIMO)
- 3-- **Número y titulación de los profesores de apoyo:** Quiénes se dedican a reforzar los contenidos. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 4-- **Número de horas dedicadas a tutorías.** (2 PUNTOS MÁXIMO)
- 5-- **Refuerzo para necesidades o capacidades especiales:** Se valora la atención a la diversidad. (4 PUNTOS MÁXIMO)
- 6-- **Selectividad:** Se valora la nota y el número de alumnos presentados y aprobados en relación al total. (20 PUNTOS MÁXIMO)
- 7-- **Actividades no académicas:** Se valoran todo tipo de talleres y actividades sociales que se organizan al margen del currículo. (2 PUNTOS MÁXIMO)
- 8-- **Actividades extraescolares:** Su variedad y su precio permiten evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar que ofrece el colegio a sus alumnos. (2 PUNTOS MÁXIMO)
- 9-- **Servicio médico:** Se ha valorado positivamente su existencia en los centros y la preocupación por la salud de los alumnos. (2 PUNTOS MÁXIMO)

GRUPO C / MEDIOS MATERIALES

- 1-- **Número de alumnos por aula:** Una cifra mayor de 25 estudiantes en cada clase impide la atención adecuada. (1 PUNTO MÁXIMO)
- 2-- **Número de alumnos por profesor:** Una buena proporción asegura un mejor trabajo individualizado. (2 PUNTOS MÁXIMO)
- 3-- **Metros cuadrados:** Es importante contar con espacio suficiente para adaptarse a las necesidades. (2 PUNTOS MÁXIMO)
- 4-- **Espacio en las aulas:** Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo. (1 PUNTO MÁXIMO)
- 5-- **Material informático:** Qué importancia tienen las TIC en la educación y recursos materiales. (7 PUNTOS MÁXIMO)
- 6-- **Transporte:** Calidad y número de rutas. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 7-- **Comedor:** Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la opción de utilizarlo eventualmente o la posibilidad de llevar la comida de casa. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 8-- **Laboratorios:** La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 9-- **Instalaciones deportivas:** Para conseguir una completa y buena formación es crucial un espacio específico y acondicionado para actividades físicas y creativas. (3 PUNTOS MÁXIMO)

> **NOVEDADES / El próximo curso comienza la aplicación de la reforma educativa que promueve la LOMCE**

ES EL MOMENTO DE LA EDUCACIÓN DE FUTURO

POR MARÍA JOSÉ CATALÀ

Tenía razón el sociólogo francés Émile Durkheim cuando en 1902 aseveraba que «las transformaciones profundas que han padecido o que están padeciendo las sociedades contemporáneas exigen transformaciones paralelas en la educación nacional». Hoy, más de un siglo después, la cita conserva toda su vigencia y actualidad, más aún cuando las transformaciones científico-tecnológicas recientes han adquirido una dimensión que se refleja en nuestro quehacer diario.

Ciertamente, nuestro entorno cambia permanentemente siendo diversos los desafíos a los que los ciudadanos nos enfrentamos diariamente. Y somos los responsables públicos los que debemos procurar anticiparnos a los acontecimientos en vez de dejarnos conducir por ellos, teniendo la responsabilidad de im-

pulsar políticas acordes y adaptadas a los nuevos tiempos con el objeto de que los ciudadanos puedan afrontar su futuro con decisión, libres de anclajes y condicionamientos.

Y es que hoy no podemos mirar hacia otro lado ante una sociedad que requiere ciudadanos creativos, emprendedores, críticos, competentes en el mundo digital, políglotas, con altas aptitudes sociales o con una gran capacidad de adaptabilidad a un entorno cambiante. Tampoco debemos obviar que los estudiantes del siglo XXI están experimentando nuevas y diversas formas de aprender, pues están construyendo su identidad con nuevos y emergentes recursos, propios de la *cultura digital*, que llevan asociados paralelamente retos metodológicos importantes para nuestro profesorado.

No hay cabida a un debate entre

acompañar una evolución que forma parte de nuestro propio devenir como sociedad o seguir instalados en una realidad manifiestamente mejorable. No podemos permanecer impasibles frente al hecho de que el porcentaje de población entre 20 y 24 años que ha completado al menos la educación secundaria superior haya crecido en el marco europeo pero en España, haya mostrado una tendencia a la disminución. Y es que pretender seguir con un sistema que deja en el camino a uno de cada cuatro alumnos no es lo propio de un país ni de un gobierno que se preocupa por sus ciudadanos.

Hablar de la educación del ciudadano del siglo XXI no es sólo hablar de una educación basada en los cuatro pilares del conocimiento propugnados por la UNESCO consistentes en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Es considerar una educación en la que se asuma la flexibilidad como norma de trabajo y en la que se tengan en cuenta que a mayor formación más oportunidades de futuro.

La administración educativa se enfrentará el próximo curso escolar a la aplicación de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), una reforma de nuestro sistema educativo avanzada, ambiciosa, necesaria y encaminada en términos generales a mejorar nuestro actual sistema educativo.

Diez son sus claves: disminuir las tasas de fracaso escolar y abandono educativo temprano; mejorar la empleabilidad de los jóvenes; unificar y homogeneizar nuestro sistema educativo en todo el territorio respetando las singularidades de cada comuni-



VICENT BOSCH

dad autónoma; aumentar las tasas de titulación en secundaria; mejorar el nivel de conocimientos en áreas fundamentales para el futuro como son los idiomas; promover la autonomía de los centros docentes; fortalecer la labor directiva y docente; facilitar el acceso desde ciclos de Formación Profesional Básica a FP de Grado Medio y modernizar la Formación Profesional a través de la FP dual; potenciar las Tecnologías de la Informa-

ción y la Comunicación; y apostar por la excelencia, el esfuerzo y la educación de calidad. Todo ello sustentado sobre la transversalidad de la LIBERTAD como piedra angular del sistema en torno a la cual articularse la arquitectura de un sistema educativo de futuro, que ha de ir asociada intrínsecamente a sistemas de evaluación y de transparencia.

La Comunitat Valenciana, gracias al desarrollo de forma pionera de aspectos como el sistema plurilingüe, la Formación Profesional Dual o la autonomía a través de los Contratos Programa, se encuentra en una posición de liderazgo de cara a asumir el proceso de implantación que arrancará el próximo curso escolar.

Gracias al esfuerzo de todos y cada uno de los que conformamos la comunidad educativa hemos conseguido ya una reducción de 5 puntos en nuestra Tasa de Abandono Educativo en tan sólo 2 años. La mejor tendencia mostrada en el panorama español que nos ha situado por primera vez por debajo de la media española.

Es el momento de la educación, de una educación de futuro, efectiva, abierta al mundo, a los profundos cambios científicos y tecnológicos, favorecedora de las alianzas y la cooperación entre países del marco europeo que facilite el aprendizaje a lo largo de la vida; una educación que ante todo redunde en una mejor cualificación, empleabilidad y competitividad para nuestros estudiantes abriéndoles las puertas en este mundo globalizado.

MARÍA JOSÉ CATALÀ es consellera de Educación.



Preparados para el FUTURO que ELLOS QUIERAN

iale
School

En Iale School pensamos que la educación puede mejorar el futuro. Esto nos impulsa a trabajar cada día en preparar a nuestros alumnos para que puedan elegir su propio camino, esforzándonos en formarles con una educación bilingüe de calidad y apoyándonos en el uso de las nuevas tecnologías. No sabemos cómo será el futuro de tus hijos pero sí sabemos que una educación adecuada es la mejor herramienta para que lo escriban como ellos quieran.

elians.com
96 274 02 72



COLEGIO GUADALAVIAR DE VALENCIA

Guadalaviar

VALENCIA 80 PUNTOS

DIRECCIÓN: Avda. Blasco Ibáñez, 56, Valencia / **TELÉFONO:** 963 393 600 / www.colegioguadalaviar.es / **CARACTERÍSTICAS:** Laico / Femenino / Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato / Entre 157 y 180 euros al mes / **CONCERTADO.**

El colegio es una obra corporativa del Opus Dei y forma parte de la European Association of Single-Sex Education (EASSE), asociación europea con sede en Suiza que promueve el intercambio de experiencias e investigaciones sobre educación diferenciada. Pertenece además a la Red de Centros Plurilingües de la Comunidad Valenciana. Inglés, valenciano y castellano conviven así como lenguas vehiculares desde Infantil. En esta primera etapa el inglés llega a representar el

40% de la jornada escolar. El profesorado debe también emplear esta lengua fuera del aula. A partir de cuarto de Primaria se establecen dos niveles para el estudio del inglés: el normal y el avanzado. La novedad de este curso es la incorporación de los servicios de una compañía especializada en soporte al plurilingüismo en centros educativos, y que en este caso sirve para ofertar programas auxiliares a las alumnas para recibir semanalmente clases de conversación en grupos reducidos. También este año se ha incorporado para Infantil y Primaria el método *Jolly Phonics* de lectura y escritura basado en el modelo de enseñanza-aprendizaje de los fonemas. Es a partir de Secundaria cuando puede elegirse dentro de la oferta académica de optativas la asignatura de alemán. El francés y el chino se incluyen en el catálogo

de actividades extraescolares. El colegio ofrece la posibilidad de presentarse a los exámenes de Cambridge (100% de aprobados en el curso 2012-2013) y a los del Goethe Institut. Por otro lado, el centro tiene en marcha varios proyectos de innovación educativa, como el audiomotor que pretende ayudar a conseguir, a través de la música, la atención y la concentración. Otro proyecto que trabaja las competencias básicas es el que utiliza las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana. Así surge la Jornada Matemática, de ámbito nacional, que organiza el propio colegio en colaboración con la Universitat Politècnica de València. El año pasado se superaron los 30.000 participantes tras 22 ediciones consecutivas. El colegio participa también en la liga de debates que organiza la Universidad Europea

de Valencia. Hay también un enriquecimiento para estudiantes con altas capacidades, con ampliación del currículo ordinario. Junto con la Universidad de Navarra se ha empezado este curso el programa *Excellence* de formación en competencias para la vida universitaria y profesional. Está pensado para los expedientes de cuarto de ESO y primero de Bachillerato con una nota media de 8 o superior. En paralelo funciona un aula de Educación Especial en Primaria de Pedagogía Terapéutica. Se trabaja con agrupaciones flexibles, intervención psicopedagógica, adaptaciones curriculares o refuerzo educativo dentro del aula. Las familias tienen la opción de asistir a conferencias o coloquios sobre educación, orientación... Hay piscina.

PUNTUACIÓN: Total: 80/100.